

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты
О.В. Мусихина
п. Юрты 02.09.2023 г.

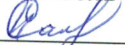


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДРК.01 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

<i>профессия СПО</i>	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
<i>профиль</i>	Технический
<i>цикл дисциплины</i>	Общеобразовательный

Юрты, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 6
7 февраля 2023 г.
 /Л.Л. Баженова

Согласовано
Заместитель директора по УПР
 О. В. Савицкая

Рабочая программа учебной дисциплины ДРК.01 История Иркутской области разработана преподавателем ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основании примерной программы учебной дисциплины История Иркутской области, рекомендованной областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области и введена за счет часов вариативной части, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).


Согласно информационно-методического письма об актуальных вопросах модернизации СПО ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017г №01-00-05-925, согласно письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №772 «О направлении инструктивно- методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

Разработчики:

Савицкая Ольга Владимировна, заместитель директора по УПР и Поздняков Андрей Александрович, преподаватель истории ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты»

Рецензенты:

Зам. директора по УПР ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты»  О.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДРК.01 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство, срок обучения 1 год 10 месяцев.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «История Иркутской области» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин регионального компонента.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История Иркутской области» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к традициям своего народа, любви к Родине.
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, национальной и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению истории своего региона;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных этапах формирования субъекта РФ Иркутская область.
- **формирование** мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «История Иркутской области» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранных языках.

*1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Дисциплина регионального компонента История Иркутской области полностью взята из вариативной части ППКРС по профессии 35.01.13 Мастер сельскохозяйственного производства

1.5. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
владение навыками познавательной, учебно-	Подготовка и защита групповых и

исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
Предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	информационная лекция, семинар, лекция-беседа
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
 практической работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам	
		1 курс	
		1 сем	2 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34	34	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	34	-
в том числе:		-	-
практические занятия	12	12	-
из них практической подготовки	8	8	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДРК.01 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Методическая характеристика урока	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3		4
Раздел 1. История становления Иркутской области			16		
Тема 1.1. Наш край в древности	Содержание учебного материала		4		
	1-2	Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века.	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	3-4	(ПП) Практическая работа № 1. Анализ расположения в Иркутской области древних стоянок человека с обозначением их на контурной карте.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья.	Содержание учебного материала		2		
	5-6	Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «браккой земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.	2	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 092
Тема 1.3. Земля Иркутская в XVIII веке.	Содержание учебного материала		2		
	7-8	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке. Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX веке.	Содержание учебного материала		11		
	9-10	Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX. Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитии культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 092
	11-12	Иркутская губерния во второй половине XIX века.	2	Комбинированный урок,	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

		Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.		использование ИКТ	ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13-14	Практическая работа № 2. Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие Иркутской губернии в первой и второй половине XIX века.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15-16	(III) Практическая работа № 3. Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в первой и второй половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Земля Иркутская в XX – XXI веках.			17		
Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века	Содержание учебного материала		4		
	17-18	Экономика Иркутской губернии в XX веке. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	19	Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции. Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	20	Февральская и Октябрьская революции в Иркутске. Разгром А. Колчака, установление власти Советов.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941 гг.	Содержание учебного материала		2		
	21-22	Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		6		

Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	23	Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	24	Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.	1		
	25-26	Практическая работы № 4. Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих особенности Иркутской области в период Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (1941-1960 гг.).	2	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	27-28	(III) Практическая работы № 5. Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2	Урок обобщения и систематизации знаний	
Тема 2.3. Иркутская область в 1961-1985 г.г.	Содержание учебного материала		3		
	29-30	Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи.	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31-32	(III) Практическая работа № 6. Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г. (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		2		
Тема 2.4. Иркутская область в 1986-2011 г.г.	33	Иркутская область на грани веков. Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	34	Дифференцированный зачет	1	Контрольный урок	
ВСЕГО			34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие историю развития Иркутской области.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И. Рабецкой. – Иркутск, 2002.

2. Олех Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.

3. Путеводитель по Иркутску. [Текст]. – Иркутск, 2010.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.

2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева. – Иркутск, 1973.

3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.

4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны [Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.

5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.

6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь... [Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.

7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

Интернет-ресурсы:

Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия - режим доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	практическая работа, контрольная работа , проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест , эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
Предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год по дисциплине _____.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО

« _____ » _____ 20__ г. (протокол № _____).

Руководитель МО _____ / _____ /